

Kritisches Denken als lebensweltlicher Transformationsprozess: Konzepte, Denkstile und Prozessmodelle

ZHAWARE , Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften

Mittwoch, 8. März 2023, 17:25-17:45 Uhr

Dr. Dirk Jahn

Agenda

1. Was ist Kritische Denken eigentlich?
Definitionen und Konzepte kritischen Denkens
2. Wie läuft der Prozess Kritischen Denkens ab?
Kritisches Denken als lebensweltlicher Transformationsprozess

1. Was ist Kritisches Denken eigentlich?

Definitionen und Konzepte kritischen Denkens

Definitionen aus Fachbüchern: „Critical Thinking is...“

1. „(...) the correct assessing of statements“ (Ennis, 1964)

2. „(...) the evaluation of arguments and evidence, the use of analysis and investigation“ (Vaughn, 2013)

3. „(...) the use of those cognitive skills or strategies that increase the probability of a desirable outcome“ (Halpern, 2007)

4. „(...) open rational dialogue among friends“ (Schwarze und Lape, 2012)

5. „(...) emancipatory since it involves social critique, addresses oppressive social structures, and results in a transformation of a comprehensive worldview and eventually in social change“ (Schugurensky, 2002)



Quelle Von Maigrün - Eigenes Werk, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=88747643>

Wie viele Tiere jeder Art
nahm Moses mit in die Arche????

ABC

1234

Quelle: Kahnemann, 2012, S. 105

**KD ist
perspek-
tivisch**

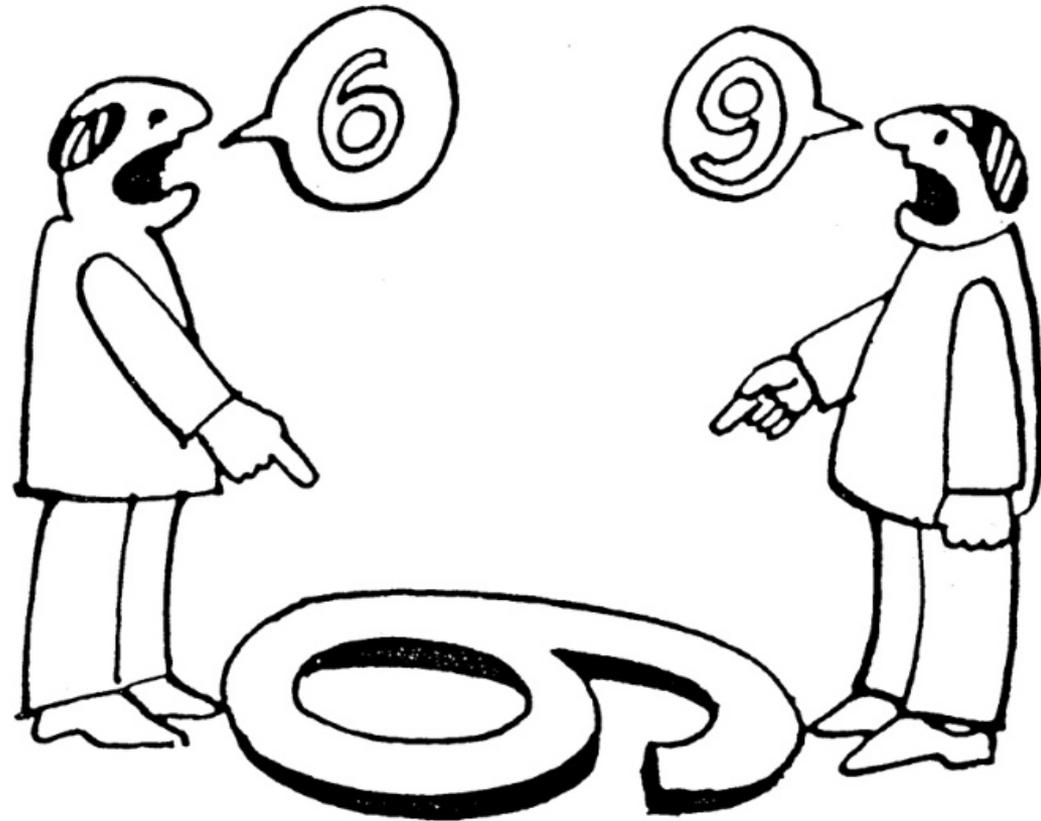
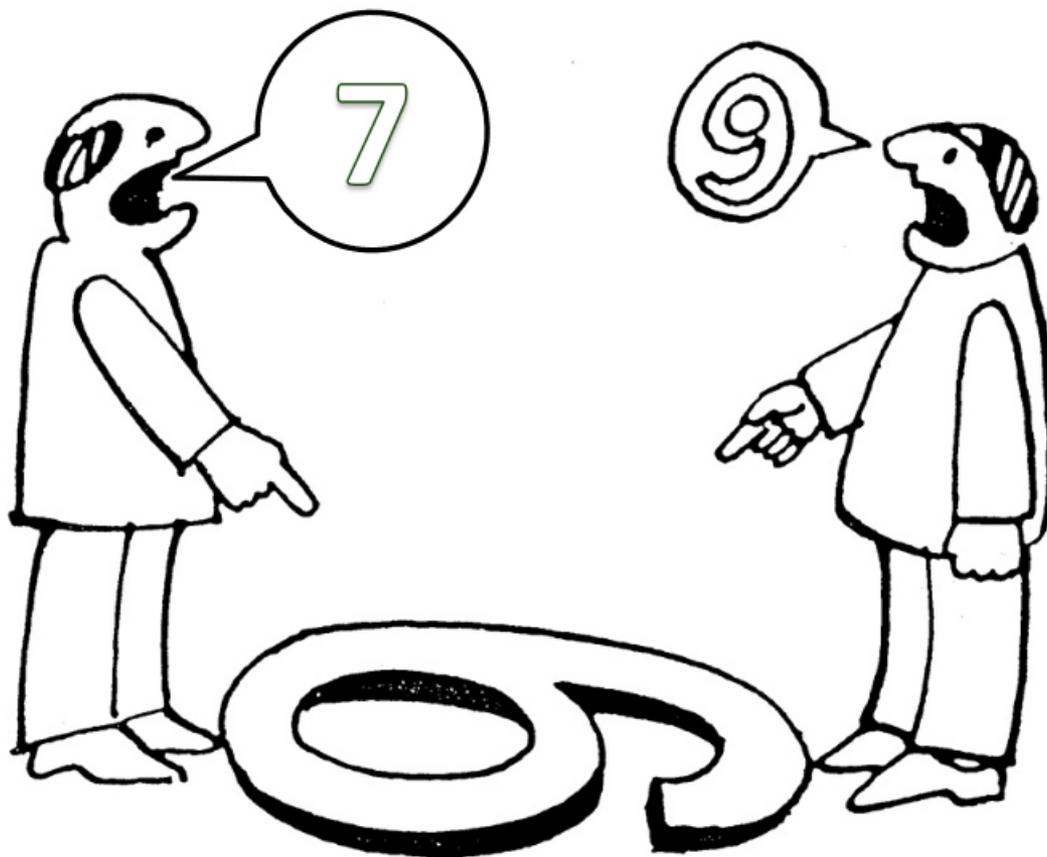


Bild Quelle: Sechs oder Neun.

URL: <https://www.pinterest.de/pin/135882113729004779/> (Ursprungskünstler konnte nicht ausgemacht werden)

und dabei
analytisch
prüfend



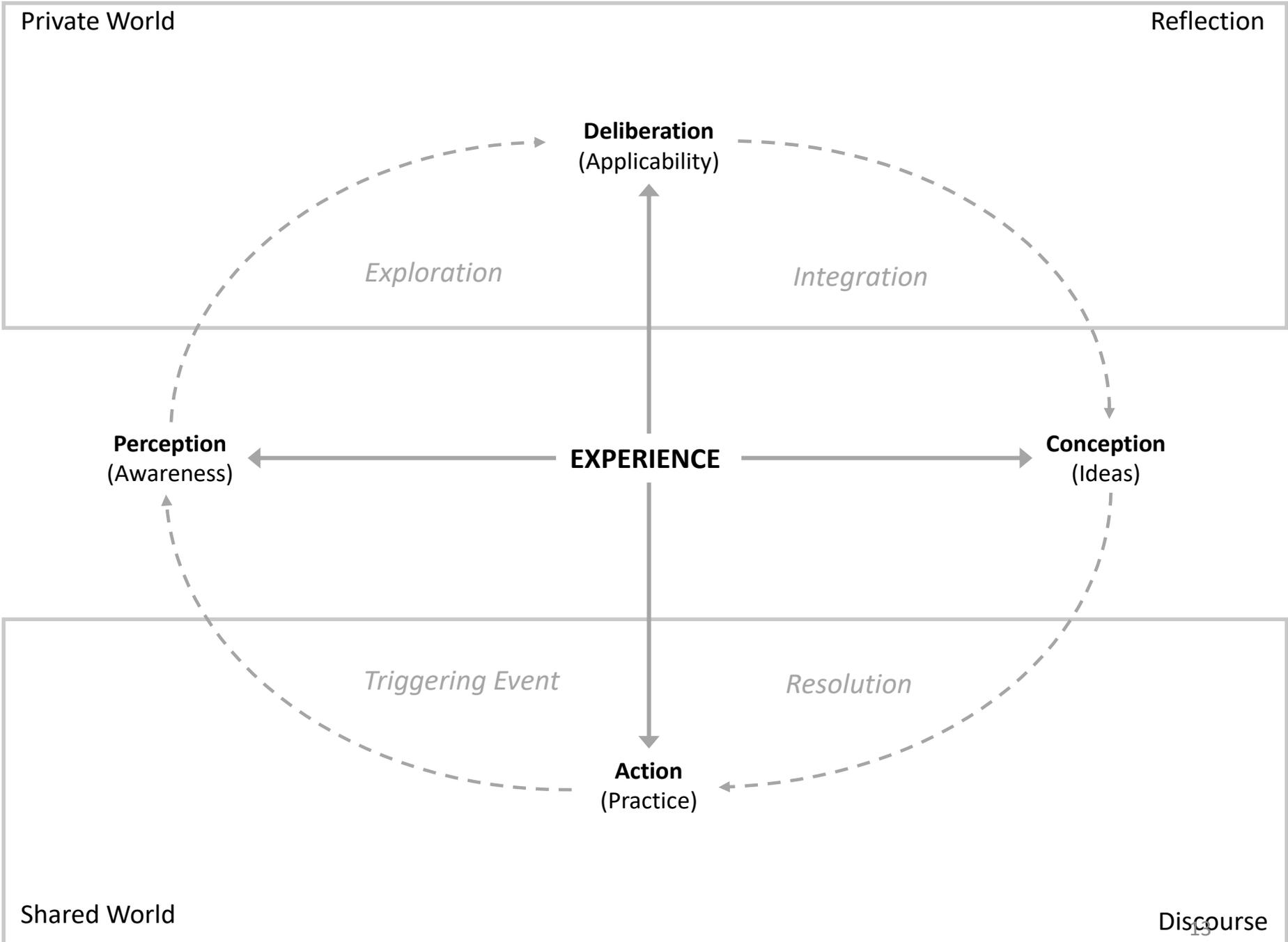
Vier Ebenen des Kritischen Denkens

(Jahn und Cursio, 2022)

Analytische Ebene	Perspektivische Ebene	Ethische Ebene	Konstruktive Ebene
<p>Geltungsansprüche auf logische und empirische Richtigkeit prüfen</p> <p>Eigene und fremde Thesen, Meinungen und Schlussfolgerungen auf vorausgesetzte Annahmen prüfen</p> <p>Bewusstsein für Grenzen menschlicher Erkenntnis und Anfälligkeiten des Denkens entwickeln</p>	<p>Anerkennung von und Offenheit für unterschiedliche Sichtweisen auf Sachverhalte</p> <p>Methodische Einbeziehung dieser Pluralität durch ergebnisoffene Prüfung</p>	<p>Kritische, rationale Analyse und Diskussion der moralischen Dimension menschlichen Handelns nach nachvollziehbaren, rational ausweisbaren Kriterien</p> <p>Reflexion ungerechtfertigter Herrschaft</p>	<p>Gelassenerere, mündigere und tolerantere Haltungen in kritischer Distanz entwickeln</p> <p>Kreative Wege zur Annahmen-Prüfung und alternative Denk- und Handlungsweisen zur Lösung von Problemen entwickeln</p> <p>Mit Grenzen und Anfälligkeiten des Denkens umgehen lernen</p>

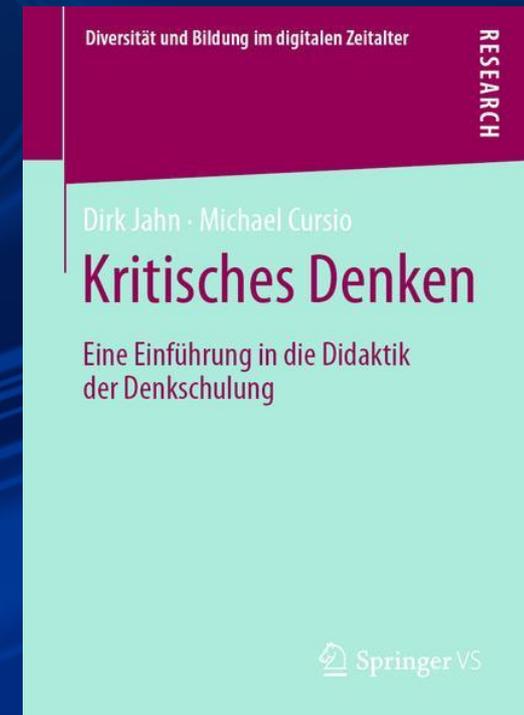
2. Wie läuft der Prozess des Kritisches Denkens ab?

Kritisches Denken als lebensweltlicher Transformationsprozess



Danke für Ihre Aufmerksamkeit!

Dirk.Jahn@fau.de



Literatur

- Ennis, R. H. (1964): A Definition of Critical Thinking. In: The Reading Teacher, Vol. 17, No. 8, pp. 599-612.
- Garrison, D. R., & Anderson, T. (2003). E-learning in the 21st Century. A Framework for Research and Practice. New York: Routledge.
- Halpern, D. F. (2007). The Nature and Nurture of Critical Thinking. In R. J. Sternberg, H. L. Roediger, & D. Halpern (Hrsg.), Critical Thinking in Psychology (S. 1-14). Cambridge: Cambridge University Press.
- Jahn, D.; Cursio, M. (2022): Kritisches Denken als „wildes Denken“ – warum kritische Reflexion über wissenschaftliches Denken hinausgeht. In: H. A. Mieg & F. Havemann (Hrsg.): Critical Thinking. Wissenschaftsforschung Jahrbuch 2021. S. 139-181. Berlin: Wissenschaftlicher Verlag.
- Jahn, D. (2019): Verantwortung für das eigene Denken und Handeln übernehmen: Impulse zur Förderung von kritischem Denken in der Lehre. In Jahn, D; Kenner, A.; Kergel, D.; Heidkamp-Kergel, B. (Hrsg.): Kritische Hochschullehre. Impulse für eine innovative Lehr-Lernkultur. Wiesbaden: Springer VS, S. 19-46
- Kahneman, D. (2012). Schnelles Denken, Langsames Denken. London: Penguin
- Schugurensky, D. (2002). Transformative Learning and Transformative Politics. The Pedagogical Dimension of Participatory Democracy and Social Action. In O. Sullivan, Edmund, A. Morell, & M. A. O'Connor (Hrsg.), Expanding the Boundaries of Transformative Learning: Essays on Theory and Praxis (S. 59-76). New York: Palgrave.
- Schwarze, S., & Lape, H. (2012). Thinking Socratically. Critical Thinking about Everyday Issues (3. Ausg.). Boston: Pearson.
- Vaughn, L. (2013). The Power of Critical Thinking. Effective Reasoning about ordinary and extraordinary Claims. New York: Oxford University Press.