



# «Muss ich mir um die Sprachentwicklung meines zweijährigen Kindes Sorgen machen oder nicht?»

## Kriterien zur Unterscheidung zwischen frühen Spracherwerbsstörungen und langsamer Sprachentwicklung

Referat vom 21. November 2019 am Herbstmeeting des Kompetenznetzwerks Frühe Kindheit am Departement Gesundheit der ZHAW in Winterthur

Andreas Zimmermann, MA Sprachtherapeut, Abteilung Forschung & Entwicklung der Schweizer Hochschule für Logopädie Rorschach (SHLR)

## Meilensteine in Entwicklung 24 Mt.

### Aufbau von Vorstellungen und Symbolspiel



### Aufbau der Sprache



### Entdeckung des ICH



Ich spiele «so als ob».

Ich reihe Spielhandlungen aneinander und erkenne die Abfolge in Bilderbüchern.

Ich habe entdeckt, wozu Sprache da ist.

Ich lerne und verstehe viele Wörter und reihe sie aneinander. Ich stelle echte Fragen.

Ich erkenne mich.

Deshalb sage ich «NEIN» und nehme meinen Namen und das «ICH» zu mir.

## Sprachliche Meilensteine ab 24 Mt.



Repräsentation  
&  
Kommunikation



**Sprachverstehen**

«Gib Gabel» vs. «Such Gabel»

**Sprachproduktion**

«Papa da» vs. «Papa wo?»

**Spracherwerbsstrategien**

Zeigen & Referentieller Blick

Nachfragen/Repair

## Begrifflichkeiten und Prävalenz

24  
Mt.

### Late Talker

- IQ Normbereich
- 50-Wort-Kriterium
- keine Wortkombinationen
- 10 – 15 % aller Kinder
- Elternfragebögen
- Variabilität
- Heterogene Gruppe

36  
Mt.

### Spracherwerbsstörungen

- 1 Bereich > 1.5 STD
- Nicht spezifisch
- Multikausal
- 6 – 8% aller Kinder

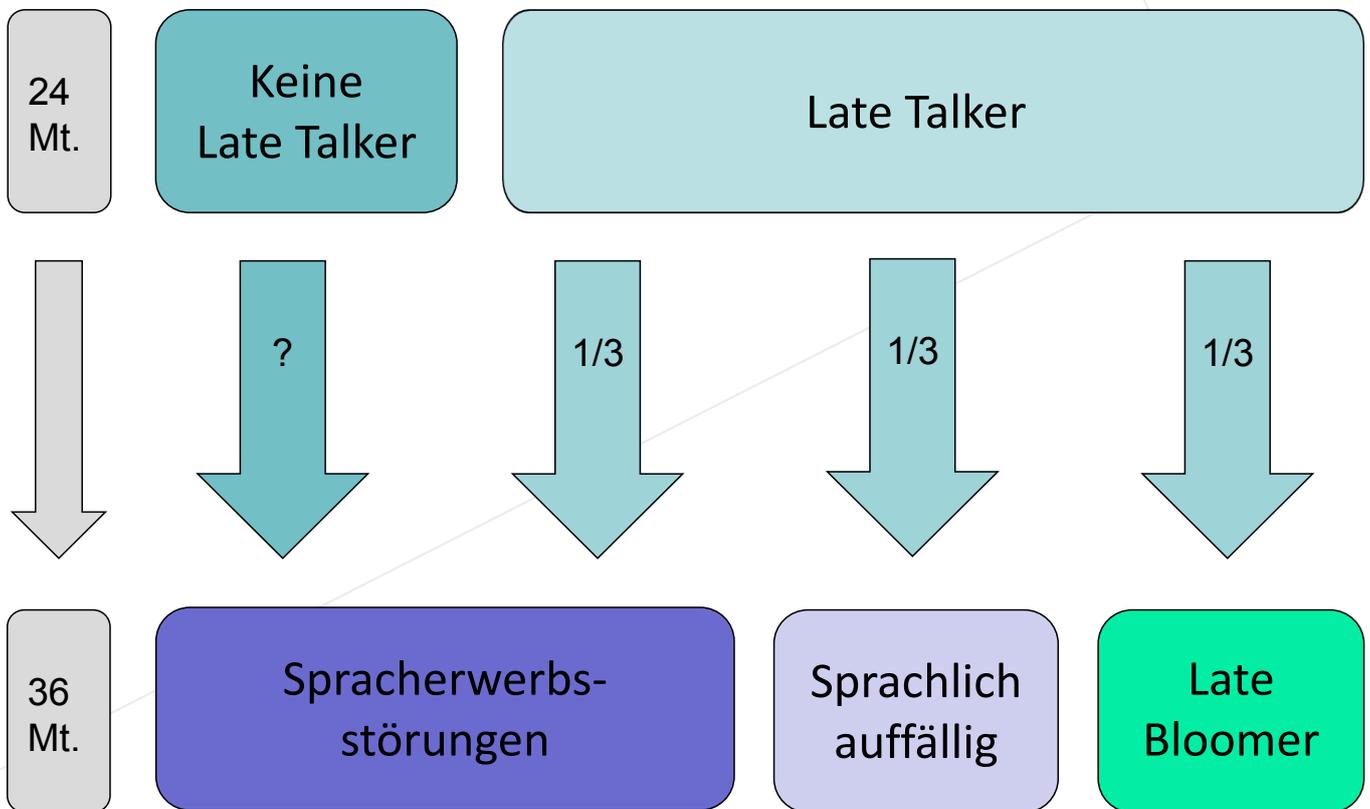
### Sprachlich auffällig

- Tiefere Werte
- Keine Störung

### Late Bloomer

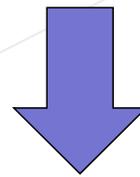
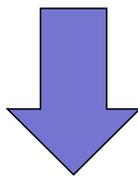
- Langsamer Start
- Keine Auffälligkeit

## Entwicklungsverläufe 24 – 36 Mt.



## Weiterer Verlauf von SES

Spracherwerbstörungen  
insbesondere mit SV-Defiziten



### Psychosoziale Belastungen

(BEITCHMAN et al. 1996, CATTS et al. 2002, JOHNSON et al. 1999, RIBLING et al. 2016, SNOWLING et al. 2006)

- Sprache/Literacy
- Lernen/Kognition
- Aufmerksamkeit
- Emotionen
- Verhalten

### Umfeld

(LIMM & VON SUCHODOLETZ, 1998, RIBLING et al. 2016, SCHAUNIG et al. 2004)

- Körperliche Belastungen
- Stress, Depression
- Enttäuschung, Aggression
- Familiäre Konflikte

## Prädiktoren, Schutz-/Risikofaktoren

- **Symbolspiel & Referentielle Kommunikation** (LILLARD et al. 2013, LISZKOWSKI 2015, ZOLLINGER 1987)
- **Gesten imitieren prädiktiv** (DOHMEN, BISHOP, SHULA & PENNY 2016)
- **Wortverständnis prädiktiv** (SACHSE & VON SUCHODOLETZ 2013; BUSCHMANN & NEUBAUER 2012)
- **Wortproduktion?** (THAL, TOBIAS & MORRISON 1991 vs. GEISSMANN et al. 2013)
- 

- **Familiäre Disposition** (TOMBLIN et al. 1997b)
- **Sozioökonomische Faktoren** (RESCORLA 2011)
- **Sensitivität & Responsivität Eltern** (HUDSON et al. 2014)
- **Risikoketten** (Amorosa & Noterdaeme 2003)



## Kriterien Ebene Kind 24 Mt.

### Spiel und Individuation

Wie spielt Kind, Bilderbücher?  
Wie bezeichnet es sich?

*sprunghaft, exklusiv, keinen Namen*

### Sprachverstehen

Kann es Wörter Bildern zuordnen,  
Gegenstände geben/holen?

*fehlende Reaktion, Orientierung an  
Gestik, Ja-Sage-Strategie*

### Spracherwerbsstrategien

Geben/Zeigen, Triangulärer Blick?  
Nachfragen, Wiederholen?

*aktiv/passiv*

### Produktion

Kommunikativ und repräsentativ?

*«Brumbrum! Nein!, Mama wo? Papi nei!  
Nochmal! Baby essen!»*



## Hinweise Ebene Familie

### Disposition

Familiäre Schwierigkeiten mit Sprache  
LRS in Familie

### Schutz- und Risikofaktoren

Bindung, Regulation, Interaktion  
Belastungserleben, Lebenssituation

### Sorge um Entwicklung

Subjektive Aussagen  
Leidensdruck Eltern & Kind

### Ihre Beobachtung

«Was tut ihr Kind, wenn es etwas nicht versteht?»  
Eltern müssen häufig Sätze wiederholen  
«*Schau mal/Hör mal!*»



## Fazit: Ein 2-jähriges Kind mit ...

... wenigen Wörtern aber symbolischen Handlungen, „NEIN!“, gutem Sprachverständnis und Strategien

➤ **Keine Logopädische Therapie**

Möglicherweise: watchfull waiting – Elternberatung

... Schwierigkeiten im Spiel, Sprachverstehen, sozialer Interaktion, Vermeidungs-Strategien, Sorge der Eltern

➤ **Logopädische Abklärung/Therapie**

Kein watchfull waiting – keine isolierte Elternberatung



## Möglichkeiten für Fachpersonen

Sorgen ernst nehmen/schildern, ev. Angebote machen:

- Kinderärzt\*innen
- Berufsverband [www.logopaedie.ch](http://www.logopaedie.ch)
- Logopädische Abklärungsstelle des Kantons wenden und sich beraten lassen (z.B. Erstberatung im Kt. ZH)
- Logopädische Praxen im Frühbereich
- Zusammenfassung Late Talker – Late Bloomer und Flyer «Wie mein Kind die Sprache entdeckt» [www.kinder.ch/infos-fuer-eltern/](http://www.kinder.ch/infos-fuer-eltern/)



# Wirksamkeit von Sprachtherapie

Unser Pilotprojekt im Frühbereich (2019-2020)

«W-EST - Wirksamkeit der Entwicklungspsychologischen  
Sprachtherapie»

Weitere Informationen finden Sie auf unserer Website:

[www.shlr.ch/shlr/forschung-entwicklung/projekte/laufende-projekte/](http://www.shlr.ch/shlr/forschung-entwicklung/projekte/laufende-projekte/)



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

- AMOROSA, H. & NOTERDAEME, M. (2003): Rezeptive Sprachstörungen. Ein Therapiemanual. Hogrefe: Göttingen.
- BEITCHMAN, J.H., BROWNLIE, E.B., INGLIS, A., WILD, J., FERGUSON, B., SCHACHTER, D., LANCEE, W., WILSON, B. & MATHEWS, R. (1996): Seven-year follow up of speech / language impaired and control children: psychiatric outcome. In: *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 37, 961–70.
- BUSCHMANN, A. & NEUBAUER, M. (2012). Prädiktoren für den Entwicklungsverlauf spät sprechender Kinder. In: *Sprache, Stimme, Gehör*, 36, 125-141.
- CATTS, H.W., FEY, M.E., TOMBLIN, J.B. & ZHANG, X. (2002): A longitudinal investigation of reading outcomes in children with language impairments. In: *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 45, 1142–57.
- DOHMEN, A., BISHOP, D.V.M., CHIAT, S. & ROY, P. (2016): Body movement imitation and early language as predictors of later social communication and language outcomes: A longitudinal study. In: *Autism and Developmental Language Impairments*, 1, 1-15.
- GEISSMANN, H., FAHRLÄNDER, E., MARGELIST, T., & JENNI, O. (2013). Wie entwickeln sich Late-Talkers? In: HELLBRÜGGE, T. & SCHNEEWEIB, B. (Hrsg.): *Sprache, Kommunikation und soziale Entwicklung*, 52-67. Klett-Cotta: Stuttgart.
- HUDSON, S., LEVICKIS, P., DOWN, K., NICHOLLS, R. & WAKE, M. (2014): Maternal responsiveness predicts child language at ages 3 and 4 in a community based sample of slow-to-talk toddlers. In: *International Journal of Language & Communicatin Disorders*. 50, 1, 136-142.
- JOHNSON, C.J., BEITCHMAN, J.H., YOUNG A., ESCOBAR, M., ATKINSON, L, WILSON, B., BROWNLIE, E.B., DOUGLAS, L., TABACK, N., LAM, I. & WANG, M. (1999): Fourteen-year follow-up of children with and without speech / language impairments: speech / language stability and outcomes. In: *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 42, 744–60.
- LILLARD, A., LERNER, M., HOPKINS, E. DORE, R., SMITH, E. & PALMQUIST, C. (2013): The Impact of Pretend Play on Children’s Development: A Review of the Evidence. In: *Psychological Bulletin*, 139,1, 1-34.
- LIMM, H. & VON SUCHODOLETZ, W. (1998): Belastungserleben von Müttern sprachentwicklungsgestörte Kinder. In: *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 47, 541-551.
- LISZKOWSKI, U. (2015): Kommunikative und sozialkognitive Voraussetzungen des Spracherwerbs. In Sachse, S. (Hrsg.). *Handbuch Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen*. Urban & Fischer: München. 27-38.
- RESCORLA, L. (2011): Late Talkers: do good predictors of outcome exist? In: *Developmental Disabilities Research Reviews*, 17, 2, 141-150.



## Quellen

- RIBLING, J. K., RONNIGER, P., PETERMANN, F. & MELZER, J. (2016): Psychosoziale Belastungen bei Sprachentwicklungsstörungen. In: *Kindheit und Entwicklung*, 25(3), 145–152.
- SACHSE, S. & VON SUCHODOLETZ, W. (2013): Sprachverständnis bei Late Talkers. In: *HNO*, 11, 937-943.
- SCHAUNIG, I., WILLINGER, U., DIENDORFER-RADNER, G., HAGER, V., GU DRUN, J., SIRSCH, U. (2004): Parenting Stress Index: Einsatz bei Müttern sprachentwicklungsgestörter Kinder. In: *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 53, 395-405.
- SNOWLING, M.J., BISHOP, D.V.M, STOTHARD, S.E., CHIPCHASE, B. & KAPLAN, C. (2006): Psychosocial outcomes at 15 years of children with a preschool history of speech-language impairment. In: *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47, 759–765.
- THAL, D., TOBIAS, S. & MORRISON, D. (1991): Language and Gesture in Late Talkers: A 1-Year Follow-up. In: *Journal of Speech and Hearing Research*, 34, 604-612.
- TOMBLIN, J.B., SMITH, E. & ZHANG, X. (1997b): Epidemiology of specific language impairment: Prenatal and perinatal risk factors. In: *Journal of Communication Disorders*, 30, 325–344.
- ZOLLINGER, B. (1987): *Spracherwerbsstörungen. Grundlagen zur Früherfassung und Frühtherapie*. Haupt: Bern.