



Angewandte Linguistik

IAM Institut für Angewandte Medienwissenschaft

Herausforderungen von Lehrpersonen bei der Vermittlung von Medienkompetenz: Einblick in Lehrpersonenbefragung und Erfahrungsaustausch

Dr. Carmen Koch & Dr. Fiona Fehlmann – 21. März 2024



Medienkompetenz

... **«alt» aber neu im Kontext von zunehmender Mediatisierung?** (Hasebrink, 2021; Hepp, 2020)

Zahlreiche Definitionen...

- «the ability to access, analyze, evaluate and create messages across a variety of contexts»
(Livingstone, 2004, p.18)
- «Lebensführungskompetenz?» (Hasebrink, 2021)

Was ist ihre Meinung?

www.menti.com

Code: 2916 3311



Besuchen Sie [menti.com](https://www.menti.com) und benutzen Sie den Code 2946 3241



Welche Kompetenzen im Umgang mit Medien sind für Sie die wichtigsten?

2 Antworten

Cdwr

Secc



Menti

NKT Tagung



Choose a slide to present



Was Sek2-Stufen-Schüler:innen über Journalismus wissen sollten (Eigensicht)

«Was Journalisten machen»
«Wie sie auf die Informationen stossen»

Wie funktioniert Journalismus? Was machen Journalist:innen?
(n=57)

«Die verschiedenen Varianten, die es gibt kennen»
«Es gibt verschiedene Journalismus.»

Verschiedene Arten des Journalismus / Textformen
(n=15)

«Ich finde, dass junge Menschen mehr wissen sollten, wie wichtig es ist die Medien täglich zu lesen.»

Relevanz
(n=17)

«Den grossen Einfluss, den teilweise diese Medien haben.»

Rolle des Journalismus in der Gesellschaft: Macht, Einfluss, Teilhabe, Ethik
(n=8)

Zugang
(n=1)

«wo man Zugriff bekommt»

Kritisches Denken
(n=34)

«Kritisch mit Informationen umgehen»
«Das man nicht immer zu 100% auf die Artikel vertrauen kann. Eigene Recherche ist auch wichtig.»

Bewusstsein für Bias
(n=13)

«es kann sein dass der Artikel eine Meinung vertritt und diese sehr positiv darstellt und die anderen Aspekte weglässt»

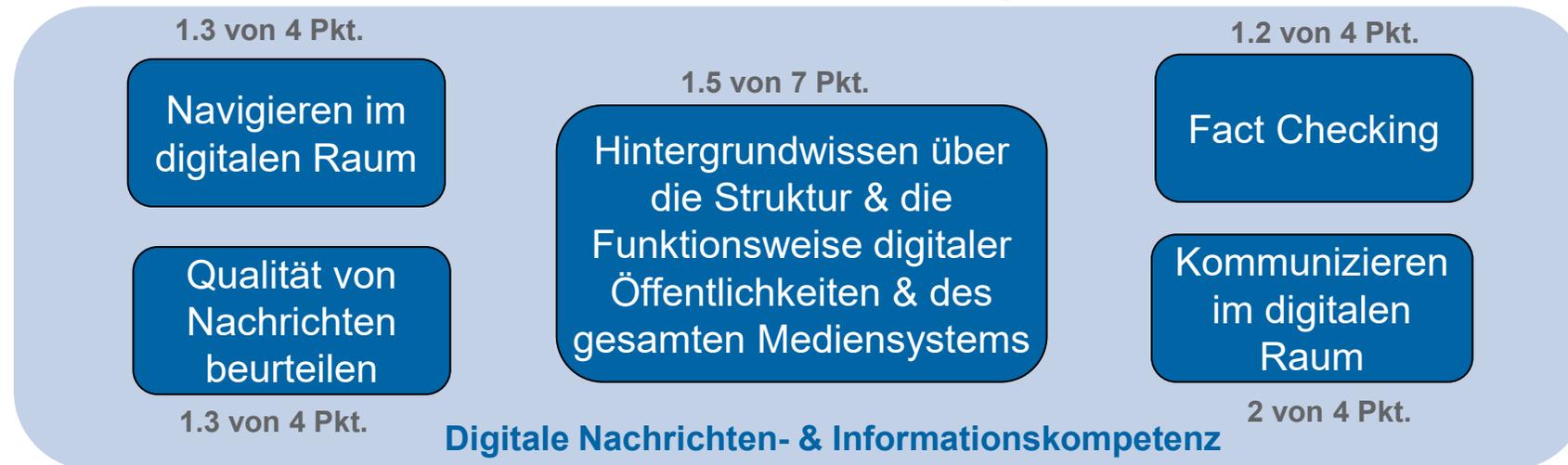
Fake News
(n=63)

«Sich auskennen mit Fakenews»

Lesekompetenz, mathematische
Kompetenz, politische Bildung

Technische Kompetenz

↓ Voraussetzung für



↕ *Mindset*

Erkennt Bedeutung von
Meinungsfreiheit, freien
Medien & Journalismus

Modell digitaler Nachrichten- und
Informationskompetenz (Messmer 2021)

Die Medienkompetenz der Schweizer
Bevölkerung (Fivaz/Schwarz 2022)

Studies in Communication Sciences 24.2 (2024), pp. 229–243



**Worauf achten Lehrkräfte beim Medienkompetenzunterricht?
Eine Bestandsaufnahme für die schweizerische Sekundarstufe II**

**What do teachers pay attention to when teaching media literacy?
An inventory for the Swiss upper secondary level**

Artikel online verfügbar: <https://www.hope.uzh.ch/scoms/article/view/5089/7225>



«Inno-Check» – Pilotstudie

Forschungsfragen mit Fokus auf «Sekundarstufe II» ...

- a. **Rahmenbedingungen:** In welchen Lehrformaten und -formen wird Medienkompetenz auf Stufe Sek II vermittelt?
- b. **Themensetzung:** Welche Themen rund um Medienkompetenz sind Lehrpersonen wichtig?
- c. **Bedürfnisse:** Welche Bedürfnisse haben Lehrpersonen bei der Vermittlung von Medienkompetenz?

Partners:

KEYSTONE SDA



MEDIENINSTITUT
VERBAND SCHWEIZER MEDIEN

Methode



Onlinebefragung



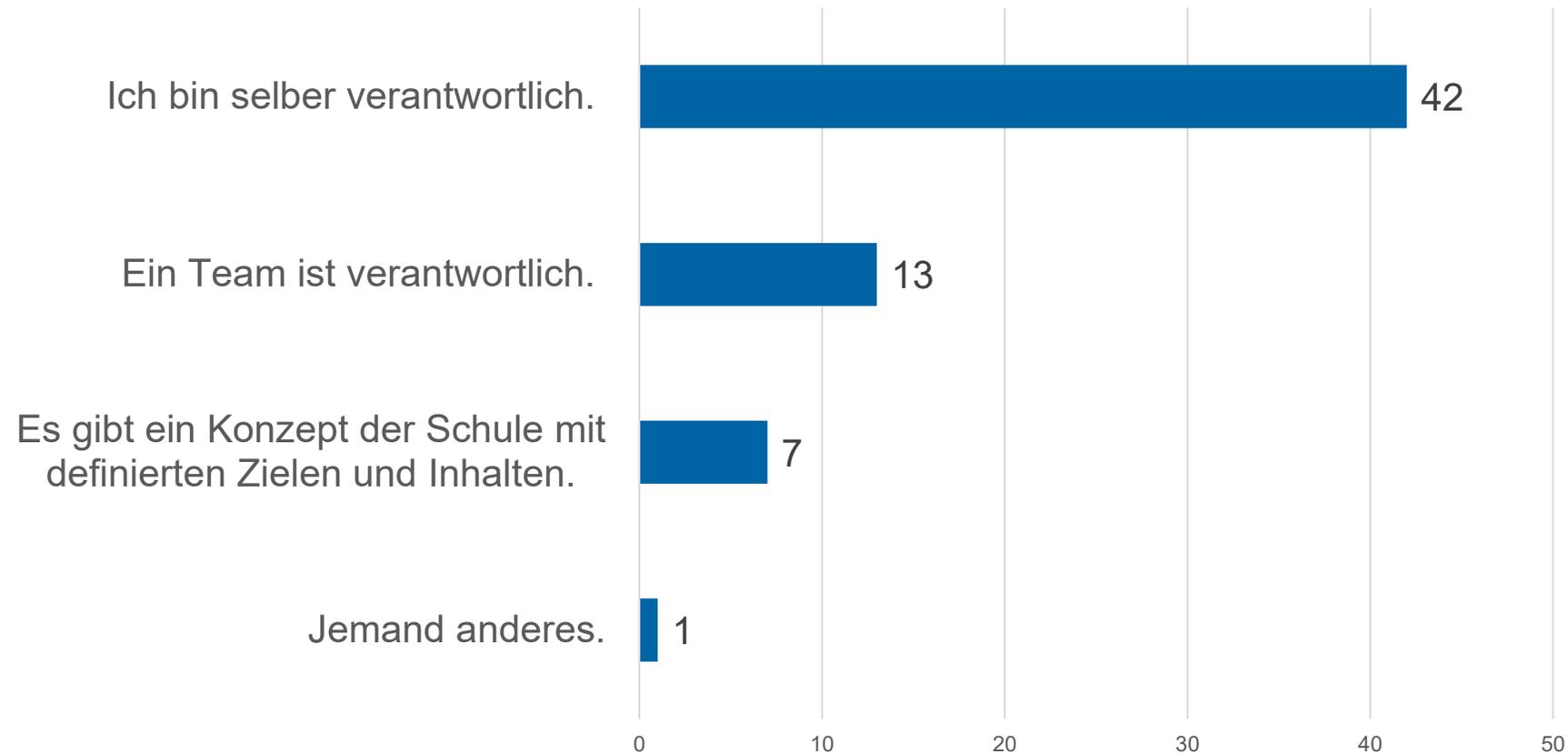
Interviews

- Kontakt 148 Schulen (BMS, Gymnasium, FMS/WMS) in CH
- Newsletter «Direktorinnen Berufsfachschulen SDK-CSD»
- N=132 Lehrpersonen
- → **n=55** (42%) unterrichten im Bereich Medienkompetenz
- Option Kontaktangaben

	Kanton	Fach
P1 Gymnasium	SG	Deutsch
P2 Gymnasium	ZH	Deutsch
P3 Gymnasium	ZH	Deutsch
P4 Gymnasium & FMS	ZH	Deutsch, Informatik
P5 Gymnasium	BE	Geschichte

Rahmenbedingungen: Wer ist verantwortlich für den Unterricht im Bereich Medienkompetenz?

n=55 Teilnehmer:innen, mehrere Antworten möglich, absolute Zahlen



Themensetzung

Der Unterricht zu Medienkompetenz basiert auf den Erfahrungen und Interessen der Lehrkräfte...

"Die Herausforderung für uns besteht darin, dass uns oft das Wissen über die Medien fehlt oder dass es nicht aktuell ist, weil wir einer anderen Generation angehören."

(P4 Gymnasium & FMS ZH, Pos.25)

„Jetzt bei mir im Unterricht – ich habe ursprünglich auch mal Filmwissenschaften studiert – das ist bei mir ein bisschen ein Steckenpferd, dass ich viel **Filmsprache** mache. Und jetzt, das mach ich dann auch viel im Deutschunterricht. Und das machen jetzt bei uns an der Schule auch Einige.

(P4 Gymnasium & FMS ZH, Pos.5)

Thema	Aspekte
Film	Filmsprache, Filmanalyse, Filmklassiker
Kinder & Medien	Mediennutzung Kinder & Jugendliche
News & Journalismus	Rolle des Service Public, Entstehung von Nachrichten, journalistische Textsorten (Kommentar, Reportage, Nachrichtenartikel etc.)
Krieg & Medien	Kriegsfotografie
Wirtschaft & Medien	Werbesprache, Werbebilder
Medienethik	Regeln & Pflichten im Journalismus
Rede-/Pressefreiheit	Historische Entwicklung, Entwicklung Medientitel in der Schweiz, Vergleich der verschiedenen Pressetitel
Medien & Qualität	Qualität im Journalismus

Welche Kompetenzen sind aus Sicht der Lehrpersonen wichtig?

Die meisten Erwähnungen: Reflexion, Perspektivwechsel und Bewertung von Quellen

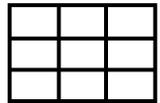
“Also grundsätzlich würde ich mir wünschen, dass sie kritischer hinschauen bei **Quellen**. Und nur dann schon bspw. in einem Vortrag oder in einer kleinen wissenschaftlichen Arbeit das anwenden, dass sie fähig sind eine gute Quellenkritik zu machen”

(P2 Gymnasium ZH, Pos.14)

“[...] noch auf Onlinemedien eingehen, weil die meisten halt doch Onlinemedien konsumieren. [...] Wie kann man die Medien, die man konsumiert, **bewerten**? Wie kann man herausfinden, was **fake ist und was nicht**? Problem der Bubble in der man sich drin bewegt, wenn man immer nur das Gleiche konsumiert” (P5 Gymnasium BE, Pos.2)

Welche der folgenden Möglichkeiten wünschen Sie sich für Ihren Unterricht im Bereich der Medienkompetenz?

n=55 Teilnehmer:innen, mehrere Antworten möglich, absolute Zahlen



38 eine Übersicht der Lernmaterialien pro Stufe



24 Weiterbildungskurse



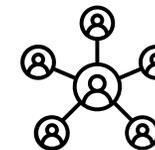
31 ein Onlinetool



22 Dialog/ Austausch mit JournalistInnen



27 Dialog/ Austausch mit Medien- und KommunikationswissenschaftlerInnen



14 Dialog/ Austausch mit anderen Lehrpersonen

Veränderungen

An einigen Schulen (e.g. ZH – FMS) werden Fächer rund um Medienkompetenz ausgebaut ...

“Ja, das Fach heisst ‹Information & Kommunikation› im Moment noch. Jetzt ist es gleichzeitig noch so, dass wir in der Überarbeitung der Stundentafel und des Lehrplans sind. Also in zwei Jahren wird dieses Fach dann ‚**Medien & Kommunikation**‘ heissen.”

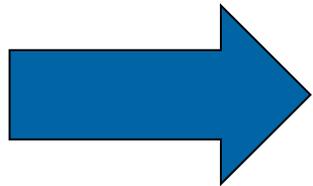
(P4 Gymnasium & FMS ZH, Pos.10)

“Das ist jetzt ein wenig im Wandel. Bei dieser Überarbeitung ist es so, dass dieser einjährige Kurs jetzt verdoppelt wird in einem Profil an der FMS. Das heisst, es gibt dann einen **Zweijahreskurs**. Und da haben wir jetzt beschlossen, dass wir uns dann als Fachschaft auch mehr profilieren wollen.“

(P4 Gymnasium & FMS ZH, Pos.12)

Fazit & Ausblick

- Unterricht im Bereich Medienwissen und -kompetenzen tendenziell individuell, fragmentiert und in gewisser Weise zufällig...
- Medienkompetenz i.d.R. im Rahmen anderer Fächer vermittelt z.B. Deutsch



Was sind die grossen Herausforderungen?

Raum für Diskussion – Wo liegen die Herausforderungen & Bedürfnisse in folgenden Bereichen?

- Rahmenbedingungen Unterricht zu Medienkompetenz
- Themensetzung bei Medienkompetenz
- Bedürfnisse Unterrichtsmaterialien & Lehrformen zu Medienkompetenz



Herzlichen Dank!

fiona.fehlmann@zhaw.ch

carmen.koch@zhaw.ch